

Handlingsplan for øget gennemførelse 2017 for Havredal Praktiske Uddannelser

I det følgende beskrives, hvorledes Havredal Praktiske Uddannelsers erhvervsskole-del kan beskrives i forhold til en række punkter. Punkterne er bestemt af undervisningsministeriet og alle erhvervsskoler skal forholde sig til disse

Indhold:

Klare mål

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3.
 - a. Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
 - b. Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Praktikpladsopsøgende arbejde

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Erhvervsuddannelsesreformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Havredal Praktiske Uddannelser bidrager ikke formelt til det klare mål: at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse lige efter 9. og 10. klasse. Vore elever optages således på 2. grundforløb, efter at de har opnået erhvervs erfaring.

Når elever optages på landbrugsuddannelsen på Havredal Praktiske Uddannelser, er det afgørende, at eleven allerede er afklaret på ønsket om at arbejde inden for landbrugsområdet. Vort pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i, at eleven motiveres af landbokulturen og de autentiske arbejdsopgaver, vi kan tilbyde. Derfor er erhvervs erfaring essentiel. Eleverne har ligeledes brug for at have en modenhed i forhold til uddannelse, idet de typisk visiteres til et treårigt forløb, som afsluttes med et job.

Vort arbejde med at hjælpe elever til denne afklaring udfoldes i et godt samarbejde med efterskoler – især for unge med særlige behov – og UU-vejledere i kommunerne. Vi modtager mange besøgende både som enkeltpersoner, som klasser og som 1-dags brobygningsforløb. De besøgende kan efterfølgende aftale 1-uges praktik på skolen, hvor det afklares om den nødvendige interesse er til stede og om et uddannelsesforløb kan være hensigtsmæssigt evt. efter opnåelse af yderligere erfaring og modenhed.

Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. I 2012 til mindst 60 pct. I 2020 og mindst 67 pct. I 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 1: Indikatorer for klare mål 2

| Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse | Institutionsniveau – Det ny Havredal | | Landsplan |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| | Resultater/forventede resultater | | Resultat |
| | 2014 | 2015 ^e | 2016 |
| Indikator^a (andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb) Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb | | | 80%(10 af 12-14) |
| Supplerende indikator^b (andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg) Frafald på grundforløb | % | Grundforløb: 40% (6 af 15) | Grundforløb 1. del: Ingen elever Grundforløb 2. del: 0% (af 4) |
| Supplerende indikator^c (andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder) Frafald på hovedforløb | % | 0% (af 10) | 0% (af 6) |
| Supplerende indikator^d (andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale) Overgang fra grundforløb til hovedforløb | | 100% | 100% |

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

De elever, som får grønt lys til at blive optaget på Havredal Praktiske Uddannelser, har alle været i én uges praktik på skolen. Denne optagelsesprocedure forbedrer muligheden for, at eleven er velplaceret på skolen. Dvs. at eleven har interessen for fagområdet, at eleven kan få gavn af at være på skolen, at eleven evner at imødekomme de krav, der er i uddannelsen, og at eleven passer ind i det sociale miljø. I bedømmelsen af eleven forud for optagelse indgår også overvejelser om, i hvor høj grad eleven har mulighed for at gennemføre uddannelsen i det ordinære system. Hvis vi vurderer, at gennemførelse i det ordinære system er en mulighed, vil optagelse blive afslået.

Da skolen optager eleverne udefra ind i grundforløbet, mens elever i hovedforløb optages fra elever, som har boet på skolen i 2 år, er det naturligt at frafaldet på grundforløbet er størst. Her vil naturligt optages elever, som alligevel ikke af forskellige grunde magter at bo, at arbejde og at få undervisning på skolen. Der optages også meget skrøbelige unge, unge med massive problemer af fx familiemæssig eller psykisk karakter, og derfor vil der naturligt være et frafald, med mindre der gives afslag om optagelse til flere. Dette er dog ikke skolens politik. Der skal være mulighed for at optage elever, hvor der er en relativ høj grad af risiko for ikke at lykkes med arbejdet.

Således kan det ses af resultatet for grundforløb 2015, at 6 elever ud af 15 faktisk ikke afsluttede deres forløb. Begrundelserne for dette var flere: bortvisning pga. disciplinære problemer (1), skift til vores grøn pedelmedhjælper-uddannelse (2), brug for mere bostøtte og social støtte, end vi kan tilbyde i uddannelsen (3)

Når eleverne er optaget på skolen, er det ikke en betingelse, at eleven kan gennemføre uddannelserne til og med 1. hovedforløb. Således kan elever, der ikke vurderes egnet til at gennemføre 1. hovedforløb, fortsætte botræning samt praktisk træning med henblik på udslusning i egen bolig og job. Disse elever vil da ikke blive indskrevet på hovedforløb.

På grundforløb regner vi med i de kommende år at optage 12-14 elever om året. Fra august 2015 – august 2016 har optaget været meget lavt blandt andet pga. erhvervsskolereformen samt økonomiske udfordringer hos de bevilligende kommuner. Ud af de fremtidige 12-14 elever kan vi forvente, at 2 falder fra som forklaret ovenfor. Af de elever, der gennemfører grundforløb vil stort set alle fortsætte i en uddannelsesaftale, som skolen formidler.

Klare mål 3.1: Andelen af de dygtigste elever skal øges år for år. Her vurderet som andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg –

Vurdering af udviklingen i resultater

På Havredal Praktiske Uddannelser vil vi udfordre vore elever til at blive så dygtige, som de kan. Vore elever kommer stort set alle fra specialundervisningen eller har været inkluderet i den almindelige undervisning med særlig støtte. Således vil de særligt talentfulde elever hos os stort set altid have deres force i det praktiske felt, og det er her at talentudviklingen skal ske. Vi har igennem årene haft positiv tilbagemelding fra arbejdsgivere, som har ansat en af ”vore” landbrugsassistenter, om at elevens ansvarlighed og praktiske kunnen lå over det, man kunne forvente på dette niveau.

Havredal Praktiske Uddannelser udbyder ikke skolefagene på et højere niveau end det obligatoriske – derimod er praksisforholdene på et højere niveau.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vort fokus er at eleverne skal nå så langt som muligt i vort regi. Dette indbefatter ikke højere teoretiske niveauer end 1. hovedforløb – og for nogle elever kun grundforløb.

Fastsættelse af resultatmål

Vore mål er ikke at ændre ovenstående

Klare mål 3.2: Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes

Vurdering af udviklingen i resultater

I forhold til beskæftigelse for nyuddannede er vi heldige her på Havredal Praktiske Uddannelser, idet vore elevers uddannelse inkluderer et ½ års udslusningsforløb efter afslutning af 1. hovedforløb. Dette udslusningsforløb har til formål at hjælpe eleven i bolig og job, og vi har haft en succesrate på omkring 90% beskæftigelse gennem årene.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vi skal inden for det første halvår af 2017 have udarbejdet en grundig statistik på beskæftigelsesresultaterne for vore elever. Herunder data for beskæftigelsen 5 år efter uddannelsesafslutning.

Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Trivselsvurderinger er integreret i Havredals dagligdag som en løbende proces, hvor der tages udgangspunkt i tre niveauer: 1) den enkelte elev, 2) forskellige grupperinger (fx undervisningshold og boenheder), 3) elevgruppen som helhed.

Da mange af vores elever har læse-skrivevanskeligheder, foregår trivselsvurderinger mundtligt.

Vurdering af trivsel på niveau 1:

- Alle elever har tilknyttet en kontaktlærer, som de har samtale med minimum en gang om ugen.
- Alle elever evalueres på undervisningshold en gang om måneden.
- I løbet af elevens tre år på skolen afholdes minimum 4 statusmøder (bl.a. med deltagelse af den enkelte elevs sagsbehandlere), hvor elevens uddannelse, faglige og personlige udvikling samt trivsel er på dagsordenen.

Vurdering af trivsel på niveau 2:

- Alle elever bor i et hus, hvor der er en medarbejder tilknyttet som huslærer. Der er husmøde i alle huse en gang om ugen, hvor der bl.a. er plads til samtale om trivslen i huset.
- På undervisningsholdene har eleverne tæt kontakt med faglærerne, der har stor opmærksomhed på trivslen på holdet.

Vurdering af trivsel på niveau 3:

- Elevrådet er en vigtig medspiller ift. trivselsvurderinger på skolen, og særligt trivslen i den samlede elevgruppe som helhed. Hver 14. dag er der elevrådsmøde sammen med skolens ledelse, hvori trivsel er et fast punkt.
- Der afholdes fælles elevmøder med alle elever hver uge. Hver anden uge foregår elevmødet i tre store grupper, og hver anden uge foregår mødet fælles med alle, hvor elevrådet også tager vigtige overvejelser op sammen med resten af elevgruppen.

Konklusioner om elev-trivsel

Den løbende opmærksomhed på elevernes trivsel i dagligdagen medfører, at vi hele tiden har en opmærksomhed på, hvordan hver enkelt elev, hvert hold, hvert hus og elevgruppen som helhed trives. Dette gør, at vi løbende justerer og sætter ind, når der er behov for det.

Ud over at vi laver vores egne vurderinger, er vi også underlagt et årligt tilsyn fra Social Tilsyn Midt, der har særligt fokus på, hvorledes vores sociale tilbud lever op til kravene og er med til at sikre udvikling og trivsel for alle vores elever. Der henvises til den seneste rapport (28/10 – 2016): www.tilbudsportalen.dk.

Praktikpladsopsøgende arbejde

På Havredal Praktiske Uddannelser indgås der fra starten af elevens ophold en aftale på 3 år, som indbefatter erhvervsuddannelsens grundforløb og 1. hovedforløb samt praktikopholdet imellem de to forløb. Skolen har mulighed for at tegne de nødvendige praktikaftaler, og eleven får således sin praktik dækket i skolens landbrug samt ved lokale landmænd. Efter 2½ år hjælpes eleven ud i en afsluttende praktik på et arbejdssted, som efterfølgende forventes at ansætte dem. Dette arbejde med at udsluse elever i både bolig og job er meget velfungerende pt., og målene fremover er at fastholde det gode arbejde.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Vort fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i arbejdet med de unge, som er optaget på vores skole er følgende værdier: Ligeværdighed, Faglighed, Trivsel, Rummelighed og Udvikling. Værdierne er udfoldet i tabellen herunder og er implementeret i skolens virke.

Uanset hvilket aspekt af vort fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, man ser på, er det et vilkår for at leve op til de fine ord, at vi forstår de udfordringer, vore elever møder med. Dette er blevet vanskeligere. Der har gennem årene været en forandring i elevgruppen, som er optaget på landbrugsuddannelsen. Tidligere havde vi en stor gruppe sent udviklede unge med en meget stor motivation for landbrugserhvervet. Elever, som enten allerede var en del af en landbokultur eller som relativt hurtigt blev en del af kulturen, hvor ansvarlighed og fleksibilitet var i højsædet. I disse år har vort elevoptag i højere grad været præget af unge med sociale og miljøbetingede vanskeligheder, ligesom flere elever har udviklingsforstyrrelser med diagnoser som ADHD og autisme.

Vort fokus er derfor

1. at efteruddanne medarbejdere i forståelsen af de mangeartede vanskeligheder vore elever møder med. Vi har fx tidligere haft kurser for alle medarbejdere i ”KRAP – kognitiv, resursefokuseret og anerkendende pædagogik” samt i ”Tidligt skadede børn”
2. at fastholde møder på langs og tværs af faggrupper, hvor der sættes plads af til at drøfte vore elevers udvikling og deres respons på vore handlinger. Her kan vi i højere grad udnytte de resursepersoner vi har i organisationen til at ”efteruddanne” i sådan en mødevirksomhed.

På trods af de mangeartede udfordringer vore elever har med sig, er det et fællestræk at fast struktur omkring hverdag og undervisning ser ud til at være til gavn for vores elevgruppe som sådan. Et fokuspunkt i den kommende periode er derfor også

3. i højere grad at tydeliggøre arbejdsgange, målsætninger for værksteder/fag og læringsmål for enkeltelever. Tydeliggørelsen skal udmøntes i letforståelige tavler på hvert værksted og i læringsmålsskemaer, som udfyldes i forbindelse med den månedlige evaluering.

Vort fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i arbejdet med de unge, som er optaget på vores skole, har vi indarbejdet under følgende værdier

| Værdier: | Udgangspunktet: | Processen: | Målet: |
|----------------------|---|---|--|
| Ligeværdighed | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil møde hvert enkelt ungt menneske åbent, interesseret og ligeværdigt netop, som det er, med viden om, at enhver er mere, end man umiddelbart ser | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil se og lytte til den unge med respekt også til det, der ikke bliver sagt, med viden om, at al adfærd er kommunikation • Vi vil give den unge lyst og rum til at bringe sig selv i spil gennem afstemte udfordringer og inddragelse i beslutningsprocesser • Vi vil vise den unge, at det er i orden at lave fejl bl.a. ved at indrømme egne fejl og huller i viden | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil arbejde på, at den unge kan forlade Havredal med styrket selvværd, øget selvhjulpethed og bedre mestring af eget liv ud fra egne ønsker og håb |
| Faglighed | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil bruge vor egen mangeartede faglighed til at skabe et inspirerende, fleksibelt, ligeværdigt og helhedsorienteret læringsmiljø med en autentisk og praktisk orienteret hverdag | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil begynde undervisningen der, hvor den enkelte unge er, og tilpasse uddannelsesplanen til den unge ud fra hans eller hendes interesser og formåen • Vi vil være lydhøre og opmærksomme i forhold til den unges signaler, ønsker og behov • Vi vil praktisere mesterlære, hvor såvel lærere som erfarne elever er rollemodeller, og hvor alle har mulighed for at få ejerskab | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil gennem uddannelsesperioden på Havredal styrke den unges evne til at indrette sig tilfredsstillende i eget liv samt højne den unges faglige kunnen så meget, som det individuelle potentiale rækker til, med fokus på efterfølgende job, bolig og fritid |
| Trivsel | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil skabe et hjemligt og trygt miljø, hvor hver enkelt ung føler sig ønsket og værdifuld og kan udfolde sig på alle planer | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil opbygge gensidig tillid gennem en respektfuld og ligeværdig omgangstone, humor og alvor, samvær, fælles oplevelser og traditioner i arbejde og fritid • Vi vil være nærværende, tydelige og omsorgsfulde og give respektfuld vejledning omkring krav, forventninger og muligheder • Vi vil have fokus på gennem ansvar og tillid at styrke glæden ved at lære, blive klogere og udvikle sig bl.a. ved at tydeliggøre, at det er ok at lave fejl, når vi lærer af dem | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil gøre tiden på Havredal til en periode med livskvalitet og glæde, som den unge kan bygge videre på |
| Rummelighed | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil se, høre, forstå og anerkende hver enkelt ung med dennes individuelle historie og særpræg, og vi vil være vedholdende i vore bestræbelser på at vise den unge, at han eller hun er god nok | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil tage udgangspunkt i den unges ressourcer og udfordringer og se den enkeltes behov fagligt og socialt • Vi vil behandle hver enkelt ung forskelligt ud fra netop hans eller hendes behov, for kun der igennem kan vi behandle alle ens | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil gennem lydhørhed, fleksibilitet og engagement gøre vores til, at den enkelte unge også efter tiden på Havredal kan møde tilværelsen med styrket bevidsthed om eget værd |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil anerkende og reagere på egne begrænsninger, når vi møder dem i forhold til den enkelte unge, og søge hjælp eller nye muligheder, som tilgodeser hans eller hendes behov | |
| Udvikling | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil være fleksible og parate til forandring af metode og mål, og vi vil dygtiggøre os, så vi bedst muligt kan styrke den enkelte unges udvikling fagligt, menneskeligt og socialt | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil gennem sparring med den unge arbejde med små skridt og overskuelige mål ud fra den enkeltes interesser, behov og potentiale • Vi vil løbende evaluere og justere forløbet sammen med den unge med fokus på det bedst mulige resultat og tildele den unge ansvar, som svarer til det, den enkelte kan rumme • Vi vil have fokus på selv at være bedst muligt klædt på til de menneskelige, pædagogiske og faglige udfordringer, vi møder | <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil på alle planer støtte den unges udvikling til et helstøbt menneske med gode redskaber til det liv, der venter • Vi vil til stadighed forme og fastholde Havredal som en skole med fokus på faglig og pædagogisk innovation og udvikling |

Styrket undervisningsdifferentiering

Vores undervisningsforløb er som udgangspunkt bygget op med megen stor lydhørhed for den enkelte elevs evner, motivation og læringsprofil. Vi har små hold både på værkstederne og på holdundervisningen med 4-7 elever, hvilket giver god mulighed for differentiering. Vort fokus er derfor ikke på øget differentiering, men på fastholdelse af den nuværende på trods af reduceret økonomi.

Vi ønsker derimod, at udvikle vores brug af især mobiltelefoner (smartphones) i undervisningen. I første omgang skal vore it-screeninger af elever gennemføres hurtigere og mere systematisk, således at vi kan afklare, om de kunne have gavn af ekstra it-hjælpe midler fx læse-/skriveprogrammer på deres smartphone og/eller hjælp til at få bevilliget hardware fra kommuner.

Dernæst er der værktøjer, vi gerne vil implementere i vores hverdag fx hjælpemidler med QR-koder, der er placeret forskellige steder i hjemmet, på skolen eller på arbejdspladsen. Her kan eleven modtage forskellige typer lister og opgaver på sin telefon - f.eks. huskelister, aktivitetslister, faglige opgaver mv. Dette kan være med til at skabe struktur, overblik og tryghed for personer med hukommelsesmæssige vanskeligheder.

